

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности**

**(немецкий язык)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», с учетом рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» марта 2018 г. № 183 по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	30.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>		
	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	31.08.2023	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	организовывать работу коллектива и команды
2.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
4.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
5.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
6.	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
7.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	психологические основы деятельности коллектива, личности
2.	основы проектной деятельности
3.	особенности социального и культурного контекста
4.	правила оформления документов и построения устных сообщений
5.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
6.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
7.	
8.	лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>– психологических особенностей личности;</li> <li>– основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
		<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося

172

часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

172

часа,

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	172
	в том числе:	
	практические занятия	172
	контрольные работы	18
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта с 4 – 8 семестры	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (Осваиваемые элементы компетенций (№№У, З, индекс компетенции))	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>3 семестр</b>		<b>-/34/-/</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образование.</b>		<b>-/34/-/</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Учёба в колледже. Синтаксис простого предложения. Имя существительное.</b>		<b>-/14/-/</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	История колледжа.	2	1,2
	<b>2</b>	Занятия в колледже. Предметы.	2	1,2
	<b>3</b>	Виды предложений. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	2	1,2
	<b>4</b>	Артикль. Имя существительное. Сложные существительные.	2	1,2
	<b>5</b>	Склонение имён существительных.	2	1,2
	<b>6</b>	Множественное число имён существительных.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Дошкольное и начальное образование в России и Германии. Местоимения. Имя числительное.</b>		<b>-/20/-/</b>	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Система дошкольного и начального общего образования в России.	4	1,2
	<b>2</b>	Распорядок дня младшего школьника. Учёба и досуг.	2	1,2
	<b>3</b>	Система дошкольного и начального общего образования в Германии. Виды школ в Германии.	4	1,2
	<b>4</b>	Виды местоимений.	2	1,2
	<b>5</b>	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	1,2
	<b>6</b>	Изучение иностранного языка.	2	1,2
	<b>7</b>	Урок иностранного языка в начальной школе.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	<b>4 семестр</b>		<b>-/42/-/</b>	



<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессия.</b>		<b>-/42/-/-</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Великие педагоги. Предлоги.</b>		<b>-/14/-/-</b>	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	<b>1</b>	Великие русские и немецкие педагоги.	2	1,2
	<b>2</b>	Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	2	1,2
	<b>3</b>	Предлоги родительного, дательного и винительного падежей.	4	1,2
	<b>4</b>	Позиционные предлоги.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Моя будущая профессия. Имя прилагательное.</b>		<b>-/28/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Выбор профессии. Виды профессий.	4	1,2
	<b>2</b>	Педагогическое образование. Российский учитель.	2	1,2
	<b>3</b>	Почему я выбрал(а) профессию учителя?	2	1,2
	<b>4</b>	Личность учителя. Кто может стать учителем?	2	1,2
	<b>5</b>	Родители и дети. Конфликты.	4	1,2
	<b>6</b>	Профессиональные сообщества и общение в Интернете.	2	1,2
	<b>7</b>	Подготовка к родительскому собранию.	2	1,2
	<b>8</b>	Имя прилагательное. Общие сведения.	2	1,2
	<b>9</b>	Склонение имён прилагательных.	2	1,2
	<b>10</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	1,2
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>5 семестр</b>			<b>-/26/-/-</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Семья. Профессиональное образование.</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Родители и дети. Семейные ценности. Глагол.</b>		<b>-/14/-/-</b>	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Семья. Члены семьи. Близкие и дальние родственники.	2	1,2
	<b>2</b>	Взаимоотношения в семье.	2	1,2
	<b>3</b>	Семейные традиции и ценности.	2	1,2
	<b>4</b>	Моя биография.	2	1,2
	<b>5</b>	Семья и брак в Германии.	2	1,2
	<b>6</b>	Глагол. Общие сведения. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Профессиональное образование в Германии. Глагол.</b>		<b>-/12/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общие школы, гимназии, основные и реальные школы.	2	1,2
	<b>2</b>	Профессиональное образование в Германии, двойная система.	2	1,2

	3	Крупнейшие университеты Германии.	2	1,2
	4	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
	<b>6 семестр</b>		<b>-/32/-/-</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Карьера.</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Устройство на работу. Инфинитив.</b>		<b>-/16/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Прохождение собеседования при приёме на работу.	2	1,2
	2	Заполнение анкеты. Составление резюме.	2	1,2
	3	Деловая переписка.	2	1,2
	4	Инфинитив. Общие сведения.	2	1,2
	5	Употребление частицы zu с инфинитивом.	2	1,2
	6	Инфинитивные обороты.	4	1,2
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Повышение квалификации. Модальные глаголы.</b>		<b>-/16/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	Содержание учебного материала			
	1	Курсы повышения квалификации.	2	1,2
	2	Повышение квалификации с помощью Интернета.	2	1,2
	3	Модальные глаголы. Общие сведения.	2	1,2
	4	Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени.	4	1,2
	5	Употребление модальных глаголов.	4	1,2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
	<b>7 семестр</b>		<b>-/22/-/-</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Дети с особыми потребностями.</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>«Особенные» дети. Причастия.</b>		<b>-/12/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Конвенция о правах ребёнка.	2	1,2
	2	Дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению.	2	1,2
	3	Образование причастий I и II.	2	1,2
	4	Употребление причастий I и II.	2	1,2
	5	Перевод распространённых определений.	2	1,2
	Контрольные работы		2	1,2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Формы обучения детей с ОВЗ. Страдательный залог.</b>		<b>-/10/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	1	Современные вспомогательные средства для обучения детей с ОВЗ.	2	1,2
	2	Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2
	3	Образование временных форм страдательного залога.	2	1,2

	<b>4</b>	Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
	<b>8 семестр</b>		<b>-/16/-/-</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Обучение детей с ОВЗ. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Обучение детей с ОВЗ. Повелительное наклонение.</b>		<b>-/10/-/-</b>	
ОК. 4 ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	<b>1</b>	Обучение детей с нарушениями слуха и речи.	2	1,2
	<b>2</b>	Обучение детей с нарушениями умственного и физического развития.	2	1,2
	<b>3</b>	Повелительное наклонение. Общие сведения.	2	1,2
	<b>4</b>	Употребление повелительного наклонения.	2	1,2
	Контрольные работы		2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Знаменитые люди с ограниченными возможностями.</b>		<b>-/6/-/-</b>	
ОК. 5 ОК. 9 ОК.10	<b>1</b>	Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.	4	1,2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>172</b>	

\* Задания для одаренных обучающихся

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	лингафонный кабинет иностранного языка
3.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	-

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Лингафонный кабинет иностранного языка</b>	
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	Д
	рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	7
5.	Наушники	10
<b>III.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы: - Берлин; - Москва; - И.В. Гёте; - Г. Шлиман.	Д

2.	Презентации по разделам курса: - Германия; - Курган; - Известные люди Германии; - Путешествие; - Экология. - Аудиозаписи и фонохрестоматии: - Стихи и песни на немецком языке; - Hallo, Nachbarn; - Разговорный немецкий в диалогах; - Театр в изучении немецкого языка (CD); - Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс; - Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD); - Учимся говорить по-немецки; - Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику; - Базовый английский язык; - Как это сказать по-английски? - Полный аудиокурс английского языка; - Английский в стихах; - Лингафонный курс английского языка для начинающих; - Английские пословицы, поговорки и устойчивые выражения; - Английские неправильные глаголы. Тренажёр; - Разговорный английский в диалогах.	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Учебное пособие по грамматике немецкого языка (1, 2 части)	8
2.	УМК по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)	1
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование).

3. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – Москва: АСТ, 2017. – 510 с.

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

5. Нарустранг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2018. – 272 с.

6. Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. Грамматика / [сост. А.В. Миронычева]. – 13-е изд. – Москва: АЙРИС-пресс, 2021. – 544 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.

2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.

3. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.

4. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правила чтения и грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru> . – Загл. с экрана.

2. Интерактивные занятия по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deutsche-sprache.ru/uroki-nemeckogo-yazyka/> . – Загл. с экрана.

3. Интерактивные упражнения и тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.iik.de/uus\\_index.html](http://www.iik.de/uus_index.html) . – Загл. с экрана.

4. Интерактивные упражнения по различным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm>. – Загл. с экрана.

5. Online тесты по лексике и страноведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hschwab.com/quiz.html#U> . – Загл. с экрана.

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04. Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, ОП 05. Социальная психология и педагогика, ОП 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 07. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, ОП 08. Безопасность жизнедеятельности, ОП 09. Основы логопедии с практикумом, ОП 10. Профессиональная карьера, ОП 11. Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется 2, 3, 4 курсах, в 3, 4, 6, 7, 8 семестрах.

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов, персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по

педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	<b>Освоенные умения</b>		
1.1	Организация работы коллектива и команды;	<b>"отлично"</b> высокий уровень владения видами речевой деятельности: - умение бегло читать, интонационно и фонетически правильно озвучивая текст; - понять текст в соответствии с поставленными коммуникативными заданиями; - правильно перевести предложенный отрывок из текста, пользуясь при	- устный опрос, - индивидуальный и фронтальный опрос, - письменный опрос, - тестирование, - защита проектной работы, - дифференцированный зачет
1.2	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
1.3	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в		



	рабочем коллективе;	необходимости словарем;	
1.4	Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения;	- дать полные и точные ответы на заданные вопросы;	
1.5	Понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текстов на базовые профессиональные темы;	- представить высказывания (15-20 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и речевые образцы;	
1.6	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выразить чувства и собственное мнение, используя простые выражения;	
1.7	Построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;	- изъясняться (высказывать свое мнение) ясно, внятно, используя обиходные выражения;	
1.8	Краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);	- переводить предложения, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы.	
1.9	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- допускать незначительные ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации;	
1.10	Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;	- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ;	
		- отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.	
<b>2</b>	<b>Усвоенные знания</b>		
2.1	Психологические основы деятельности коллектива;	<b>«хорошо»</b> достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение бегло читать;</li> <li>- интонационно и фонетически правильно озвучивать текст;</li> <li>- понять текст в соответствии с поставленными (коммуникативными) задачами;</li> <li>- при переводе текста допускать незначительные ошибки, не влияющие на общее содержание прочитанного;</li> <li>- при ответах на вопросы к тексту допускать ошибки;</li> <li>- представить высказывание (12-15 предложений), поддержать беседу на заданную тему, применяя изученную лексику и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос,</li> <li>- письменный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- защита проектной работы,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
2.2	Психологические особенности личности;		
2.3	Основы проектной деятельности;		
2.4	Особенности социального и культурного контекста;		
2.5	Правила оформления документов и построения устных сообщений;		
2.6	Современные средства и устройства информатизации;		
2.7	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		
2.8	Правила построения простых и сложных предложений на		

	профессиональные темы;	речевые образцы;	
2.9	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- выразить собственное мнение, используя простые выражения; - изъясняться ясно, внятно, используя обиходные выражения;	
2.10	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя соответствующие лексические единицы и речевые образцы.	
2.11	Особенности произношения;	- допускать ошибки, не препятствующие пониманию и коммуникации;	
2.12	Правила чтения текстов профессиональной направленности.	- умение работать с иноязычными источниками информации, в том числе интернет источниками, используя средства ИКТ; - отбор информации и использование источников информации в соответствии с тематикой и полностью соответствующей коммуникативной задаче.  <u>«удовлетворительно»</u> средний уровень владения видами речевой деятельности: - умение читать в среднем темпе, не нарушающем интонационный рисунок текста; - понять общее содержание текста; - при переводе, а также три ответа на вопросы к тексту, допускаются ошибки, влияющие на содержание прочитанного; - представить высказывание, поддержать беседу (7-12 предложений) на любую из изученных тем; - в случае затруднений с сообщением по теме, умение поддержать беседу по теме в режиме диалога; - строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не всегда относящиеся к теме. - допускать ошибки, значительно препятствующие	

		<p>пониманию и коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей;</li> <li>- умение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой, но не соответствующую коммуникативной задаче.</li> </ul> <p><b><u>«неудовлетворительно»</u></b></p> <p>низкий уровень владения видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки техники чтения не выработаны;</li> <li>- перевод не соответствует содержанию текста;</li> <li>- затруднения с ответами на вопросы по тексту, работой с содержанием текста;</li> <li>- количество предложений в высказывании менее 7;</li> <li>- в случае затруднений с сообщением по теме, не может поддержать беседу по теме в режиме диалога;</li> <li>- строить высказывания, переводить предложения и высказывания, используя лексические единицы и речевые образцы, не относящиеся к теме.</li> <li>- отсутствие достаточных знаний для создания запроса по отбору информации и использование источников информации, в том числе интернета, в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> <li>- неумение отбирать информацию и источники в соответствии с тематикой и коммуникативной задачей.</li> </ul>	
--	--	---	--